KRIZOVÝ PLÁN

SPŠOA UHERSKÝ BROD

Důležité informace pro zaměstnance školy, žáky a rodiče:

Školní metodik prevence: Mgr. Pavla Ryšková, Mgr. Ondřej Hudeček

Výchovný poradce: Ing. Alena Buráňová

Konzultační hodiny metodika prevence a výchovného poradce jsou aktualizovány v každém školním roce, rodiče jsou seznámeni s konzultačními hodinami na webových stránkách školy.

Krizový plán je součástí školní preventivní strategie a minimálního preventivního programu. Krizový plán školy je dokument, ve kterém je návod postupu při řešení krizových situací ve škole. Je součástí školního Minimálního preventivního programu a je vypracován v souladu s platným zněním školního řádu.

Prvním krokem pro podchycení těchto jevů je sledování změn v chování či prospěchu, které se mohou projevit u jednotlivce i kolektivu.

Pedagogičtí pracovníci školy, kteří zpozorují jakékoliv změny chování nebo mají třeba jen podezření, by měli:

- jedná – li se o jednotlivce, promluvit s ním v klidném a bezpečném prostředí a pokusit
- zjistit příčinu změny
- informovat o zjištěných poznatcích třídního učitele, případně vedení školy, metodika prevence a výchovného poradce
- pokud se jedná o celý kolektiv, přenechat šetření metodikovi prevence, který je proškolený v řešení sociálně patologických jevů a v případě potřeby může také ihned kontaktovat poradenská či preventivní zařízení
- třídní učitel pak informuje o situaci zákonné zástupce žáků buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné třídní schůzky, nabídne zákonným zástupcům pomoc při řešení problému a doporučí poradenské zařízení
- při podezření ze zanedbání povinné péče o dítě, včetně tělesných trestů, domácího násilí apod. upozorní učitel zákonné zástupce, pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci na odbor péče o dítě a policii

CO DĚLAT, KDYŽ:

- **<u>Žák konzumuje tabákové výrobky ve škole či na akci pořádané školou</u>**

1. Zabránit v další konzumaci.
2. Tabákový výrobek odebrat a zajistit (do uzamykatelné místnosti - kabinet).
3. Provést záznam o případu, ten předat školnímu metodikovi prevence a třídnímu učiteli.
4. Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
5. V závažných případech (a jestliže se situace opakuje), splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

- **<u>Žák konzumuje alkohol ve škole či na akci pořádané školou</u>**

1. Zabránit v další konzumaci.
2. Alkohol odebrat a zajistit (do uzamykatelné místnosti - kabinet).
3. V případě, kdy je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu první pomoci.
4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, učitel zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy. Záznam o případu předá školnímu metodikovi prevence a třídnímu učiteli.
5. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
6. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
7. Škola informuje zákonného zástupce žáka i v případě, kdy je žák schopen výuky.
8. V závažných případech (a jestliže se situace opakuje), splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

- **<u>Naleznu alkohol ve škole</u>**

1. Jestliže pracovníci školy **naleznou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
   a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu.
   b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
   c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
   d) Zpracují stručný záznam o události.

2. V případě, kdy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:
   a) Zabavenou tekutinu nepodrobují žádnému testu.
   b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
   c) O nálezu sepíší stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
   d) O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.

- **<u>Žák konzumuje OPL (omamné a psychotropní látky) ve škole či na akci pořádané školou</u>**

1. Zabránit v další konzumaci.
2. Návykovou látku odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat (viz nález OPL ve škole).
3. V případě, kdy je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu první pomoci a Policii ČR, pokud ji nevolala již dříve.
4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, učitel zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy. Záznam o případu předá školnímu metodikovi prevence a třídnímu učiteli.
5. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
6. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
7. Škola informuje zákonného zástupce žáka i v případě, kdy je žák schopen výuky.
8. Škola současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte.

- **<u>Naleznu OPL ve škole</u>**

A. V případě, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy látku,** kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíší datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschová ji do uzamykatelné místnosti.
4. O nálezu vyrozumí Policii ČR.

B. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka látku**, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

1. Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
2. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíši datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschová ji do uzamykatelné místnosti.
4. O nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.
5. O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

C. V případě, kdy má pracovník školy podezření, že **některý z žáků má nějakou OPL u sebe**, postupují takto:

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
3. Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. **U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.**
4. Informují ředitele školy, třídního učitele, metodika prevence.

- **<u>Mám důvodné podezření na distribuci OPL ve škole</u>**

1. Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
2. Bezodkladně vyrozumět Policii ČR.
3. Informovat zákonného zástupce žáka.
4. Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
5. Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látku, postupují způsobem popsaným výše.

- **Žák se svěří s tím, že užívá drogy**

1. Nabídnout radu a podporu.
2. Vzhledem k věku žáka zvážit otázku týkající se zachování mlčenlivosti.
3. Vhodnou formou informovat rodiče, nabídnout pomoc odborníka.

- **Jsem svědkem fyzických nebo slovních útoků, mám podezření na šikanu**

1. Vhodným způsobem zasáhnout a zajistit ochranu oběti.
2. Kontaktovat třídního učitele a metodika prevence – ti následně informují o probíhajícím šetření vedení školy.
3. Třídní učitel pak informuje rodiče aktérů i oběti o situaci, nabídne pomoc metodika prevence, v případě potřeby také odborného zařízení.
4. Třídní učitel seznámí rodiče aktérů s kázeňskými postihy, pokud nedojde k požadované změně.
5. K jednání s rodiči přizve třídní učitel vedení školy a minimálně ještě jednoho pedagogického pracovníka - nejlépe metodika prevence, výchovného poradce.
6. Z jednání se zákonnými zástupci vyhotoví písemný zápis podepsaný všemi přítomnými.

ZÁKLADNÍ POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ŠIKANY

1. **Odhad závažnosti šikany**
   a) Je třeba zjistit, zda se jedná o počáteční nebo pokročilé stadium šikany (kontaktovat školního metodika prevence) – podle míry závažnosti je třeba potom jednat.

2. **Rozhovor s informátory a oběťmi**
   a) Jestliže varovné signály šikany nezachytí přímo třídní učitel, metodik prevence – tedy ten, kdo šikanu přímo řeší, je prvním krokem rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili (jiný pedagog, rodič, kamarád týraného žáka aj.).
   b) V případě podezření je vhodné vše konzultovat s ostatními učiteli.
   c) Při rozhovoru s obětí je třeba zajistit, aby o tom nevěděli ostatní žáci (je třeba ji chránit před agresory).

3. **Nalezení vhodných svědků**
   a) Svědky je dobré vybírat ve spolupráci s informátory a oběťmi.
   b) Vybíráme žáky, kteří se s obětí kamarádí, nebo ji alespoň neodmítají a jsou nezávislí na agresorech.

4. **Individuální, případně i konfrontační rozhovory se svědky**
   a) Většinou volíme individuální rozhovor se svědkem šikany – opět je důležité zorganizovat rozhovory tak, aby o nich ostatní žáci nevěděli.

b) V případě nutnosti je možné pak také uskutečnit doplňující rozhovory nebo konfrontaci svědků.
c) Zásadní chyby: společné vyšetřování svědků a agresorů, konfrontace oběti a agresora.

5. Ochrana oběti

a) Oběť je třeba chránit do doby, než se vše vyřeší – zvýšený dozor, umožnit bezpečné příchody a odchody ze školy.

6. Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

a) Je to vždy až poslední krok ve vyšetřování - je třeba se na něj dobře připravit.
b) Je nutné shromáždit co nejvíce důkazů - jinak mohou vše zapřít či zpochybnit.
c) Hlavní význam rozhovoru s agresory : - okamžité zastavení jejich agrese a ochrana oběti
- ochrana samotných agresorů před následky jejich činů
d) Agresory upozorníme, že při jakémkoliv náznaku šikanování bude jejich potrestání přísnější nebo bude oznámeno policii.

7. Výchovná komise

a) O výchovných opatřeních se rozhoduje při společném setkání pedagogů, žáka – agresora a jeho rodičů.
b) Posloupnost vedení jednání : - seznámení rodičů s problémem
- postupné vyjádření všech pedagogů
- vyjádření žáka
- vyjádření rodičů
- rozhodování komise za zavřenými dveřmi
- seznámení rodičů a žáka se závěrem komise

8. Rozhovor s rodiči oběti

a) Individuální setkání s rodiči oběti je důležité – spolupráce s nimi může poskytnout nové informace, případně se s nimi můžeme domluvit na způsobu ochrany dítěte.
b) Rodiče je třeba informovat o zjištěních a závěrech školy.

9. Práce s celou třídou

Po vyšetření šikany je třeba pracovat s celou třídou – nejlepší prevencí je trvalé budování kamarádských a bezpečných vztahů ve třídě.

Důležité otázky pro učitele:

Kdo je obětí, popřípadě kolik je obětí?
Kdo je agresorem, popřípadě kolik je agresorů?
Kdo z nich je iniciátor, kdo je aktivní účastník šikanování?
Co, kdy, kde a jak dělali agresoři obětem?
Jak dlouho šikanování trvá?

- **<u>Mám podezření na kyberšikanu</u>**

1. Vyrozumět vedení školy, školního metodika prevence a ostatní členy ŠPP, kteří si rozdělí role v řešení kyberšikany.
2. Zajistit ochranu oběti
- oběti doporučit, aby:
• **Neodpovídala - nekomunikovala s útočníkem**
• **Blokovala útočníka**
• **Ukládala důkazy**
3. Zajistit dostupné důkazy s podporou IT kolegy
4. Důkladně vyšetřit a žádat odbornou pomoc
5. Opatření - zvolit takové opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil.
6. Informovat a poučit rodiče
7. Žádat konečný verdikt a informace
8. Postihy - při postizích agresorů postupovat v souladu se školním řádem.
9. Informovat zasažené žáky o výsledcích šetření ve škole a udělených trestech.

Doporučit rodičům oběti, aby se v případě kyberšikany svého dítěte obrátili na Policii ČR, popř. podali žalobu k soudu.

- **<u>Je-li žák v ohrožení života:</u>**

1. Poskytni první pomoc.
2. Zavolej rychlou záchrannou službu, tel. 155
3. Přivolej na pomoc kolegu – nutno neprodleně informovat zákonné zástupce, ředitele školy a třídního učitele a zajistit dozor nad ostatními žáky.

- **<u>Mám podezření na poruchy příjmu potravy a sebepoškozování u žáka :</u>**

1. Promluv se žákem v bezpečném prostředí.
2. O zjištěných poznatcích informuj třídního učitele, metodika prevence, výchovného poradce.
3. Informuj o svých poznatcích zákonné zástupce žáka.
4. Nabídni zákonným zástupcům konzultaci s metodikem prevence či výchovným poradcem, kteří mohou doporučit poradenské zařízení.

- **<u>Mám podezření na domácí násilí/ syndromCAN</u>**

1. Důležitá je všímavost pedagoga, zda dítě nese nějaké stopy týrání. Jde o změny chování žáka či o fyzické známky vypovídající o násilném zacházení s dítětem.
2. Pedagog by se měl vždy pokusit navázat s žákem osobní kontakt. Rozhovor s dítětem nemusí vést pouze třídní učitel, ale i jakýkoliv jiný zaměstnanec školy, kterému žák důvěřuje. Vystoupení týraného dítěte z anonymity je to nejtěžší, co po něm můžeme chtít!

3. Další informace je možné získat od spolužáků či sourozenců.
4. Ve většině případů je vhodné oslovit rodiče, kteří by měli okomentovat to, jak si vysvětlují problémy, které učitel u dítěte vypozoroval. Můžeme tak i zjistit, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání.
5. Pokud dítě samo přizná, že je týráno, nebo si tuto informaci učitel jinak potvrdí, je vhodné kontaktovat odborníky a kontaktovat OSPOD, případně místní oddělení Policie České republiky.

Sexuální zneužívání Je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatele. Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem (§242 zákona č. 140/1961 Sb. Trestního zákona).

- **Mám podezření, že dítě je obětí sexuálního zneužívání:**

1. Pokud se dítě svěří s touto informací, informujeme jen nejnutnější okruh osob, pokud se zneužívání dopouští rodič, neinformujeme ho.
2. S dítětem komunikujeme, avšak nevyšetřujeme – toto přísluší psychologovi a policii.
3. Je třeba dítěti sdělit, že skutečnost je nutné ohlásit na policii.
4. Případ oznámíme a předáme Policii ČR.

- **Nastane ozbrojený útok ve škole/školském zařízení:**

1. Zapomeňte na činnost, kterou jste nacvičovali v případě požáru. Skupina osob na chodbě je nejsnazším terčem!
2. Je-li to možné, UTÍKEJTE spolu s dětmi - utečte z dosahu útočníka. Při útěku neposkytujte první pomoc v prostorech přístupných pachateli.
3. ZAMKNĚTE SE se v nejbližší možné místnosti.
4. Postavte za dveřmi barikádu, použijte vše co je po ruce (stoly, židle, skříně, knihy vyskládejte na stůl pod kliku tak, aby nešla stlačit).
5. Zatáhněte žaluzie či rolety.
6. Pokuste se co nejvíce zklidnit všechny osoby (děti) v místnosti. Ztlumte mobilní telefony. Ticho je důležité!
7. Lehněte si na zem co nejdále od dveří, abyste byli co nejméně zranitelní případnou střelbou.
8. ZAVOLEJTE na tísňovou linku Policie ČR 158 nebo 112. Oznamte, kde jste a co se děje.
9. Nereagujte na osoby za dveřmi! Útočník se může vydávat za zraněného a vystrašeného studenta, ale i za policistu.
10. BRAŇTE SE v případě, že jste učinili všechny výše popsané kroky a útočník se i přesto k vám dostal, udělejte vše pro vaši obranu.

Všeobecně nezapomeň:

1. Vždy zajistit bezpečnost všech žáků.
2. Přivolat v případě potřeby pomoc – kolegu nebo jiného zaměstnance školy.
3. Informovat o situaci třídního učitele.

Vyžaduje-li to situace:

4. Informovat o situaci vedení školy.
5. Kontaktovat metodika prevence a výchovného poradce.
6. Provést záznam o případu.
7. Informovat zákonné zástupce žáka.

Poradenská a preventivní zařízení :

Středisko výchovné péče HELP, detašované pracoviště v **Uherském Brodě**
- Masarykovo náměstí č. p. 105 - (Pracoviště se nachází v budově Regia, v 1. patře vlevo)
- **Mgr. Helena Kolaříková – psycholog,** Mgr. Petr Chadima – speciální pedagog (na pracovišti
v Uh. Brodě je každý sudý čtvrtek)
Kontakt: 778 433 963, e-mail : kolarikova@svphelp.cz
- Středisko výchovné péče HELP (Zelené náměstí 1292, Uh. Hradiště) - výchovné poradenství, krizová intervence, individuální, skupinové a rodinné terapie
- tel: 572 564 520, e-mail: svp@svphelp.cz

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, pracoviště Uherský Brod
- řešení výukových a výchovných problémů, diagnostické, intervenční a konzultační služby
Předbranská 415, UH. Brod
- tel: 572 638 148, e-mail: pppub@poradnazl.cz
Františkánská 1256, Uh. Hradiště
- tel: 572 551 352, e-mail:pppuh@ppporzl.cz

Kontaktní centrum (Šromova 136, Uh. Hradiště)
- pomoc při řešení drogových problémů, pro uživatele drog, pro rodiče a blízké
- tel: 777 454 795, e-mail: charac@podaneruce.cz

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež TULiP (Nádražní 29, Uh. Hradiště)
- volnočasové aktivity, pomoc mladým při řešení problémů ve škole, doma, s drogou apod.
- tel: 725 520 998, 606 672 239, e-mail: tulip@uhradiste.charita.cz

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šrumec
- volnočasové aktivity, pomoc mladým při řešení problémů ve škole, doma, s drogou apod.
- tel: 734 447 743, e-mail: vedouci.nzdm@ssub.cz

MÚ Uherský Brod - Oddělení sociálně právní ochrany dětí
(Odbor sociálních věcí)
- pomoc v oblasti výchovy a péče o nezletilé děti, dávky sociální péče, sociální poradenství, sociálně právní ochrana dětí, pomoc rodinám s dětmi v sociální nouzi, náhradní rodinná péče
- vedoucí oddělení Mgr. Irena Hledíková, DiS., tel: 572805376, e-mail:irena.hledikova@ub.cz

Poradenské a krizové centrum, p.o., Zlín
- e-mail: pkcentrum@pkcentrum.cz

MADIO z.s., Zlín
- telefon: 777 716 883, e-mail: info@madio.cz

Prevence kriminality – manažer prevence kriminality pro Zlínský kraj
- Mgr. Petr Horyanský, tel: 577 043 179, e-mail: petr.horyansky@kz-zlinsky.cz

Místní protidrogový koordinátor, Uherský Brod
- Mgr. Monika Šnajdárková, telefon: 572 805 370

Okresní metodik preventivních aktivit
- Mgr. Radek Kusák, e-mail: radek.kusak@poradnazl.cz

Krajský školský koordinátor prevence
- Mgr. Bc. Šárka Kostková, e-mail: sarka.kostkova@kr-zlinsky.cz

Labyrint UH – centrum sociálních služeb
- Mgr. Roman Mach, labyrint@uhradiste.charita.cz

Důležitá telefonní čísla :

Modrá linka (linka důvěry): 549 241 010, 608 902 410
Linka bezpečí: 116 111 telefonická pomoc dětem
Linka SOS Zlín: 577 431 333 / 778 400 170
Linka důvěry Riaps : 222 586 768
Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí: 116 111
Modrá linka - Pomoc v obtížných životních situacích pro děti i dospělé: 608 902 410, 731 197 477
Linka důvěry - Dětské krizové centrum, z. s.: 241 484 149, 777 715 215

Při zpracování krizového plánu školy bylo postupováno podle metodických pokynů MŠMT ČR.

- 14 423/1999-22 Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance;
- 10 194/2002-14 - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví;
- 25 884/2003-24 – Informace pro odbory školství krajských úřadu, předškolní zařízení, školy a školská zařízení. Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané;
- 20006/2007-51 Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních;
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení spolupráce škol a školských zařízení s PČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži (č.j. MSMT-6167/2025-1)
- ČSN 73 4400 „Prevence kriminality – řízení bezpečnosti při plánování, realizaci a užívání škol a školských zařízení“

Vypracovali: Mgr. Pavla Ryšková, Mgr. Ondřej Hudeček, školní metodici prevence