SPŠOA Uherský Brod

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2026/2027

Schválil PaedDr. Rostislav Šmíd

Vypracovali Mgr. Ondřej Hudeček, Mgr. Pavla Ryšková

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní informace

Název a adresa školy	**Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod**
IČ organizace	14450437
Zřizovatel	Kraj
Ředitel	**PaedDr. Rostislav Šmíd**
Telefon	+420 572 622 900
E-mail	rsmid@spsoa-ub.cz

Školní metodik prevence	**Mgr. Ondřej Hudeček**
Telefon	
E-mail	ohudecek@spsoa-ub.cz
Specializační studium	studium ŠMP
Realizátor vzdělávání	MADIO z.s.

Školní metodik prevence	**Mgr. Pavla Ryšková**
Telefon	
E-mail	pryskova@spsoa-ub.cz
Specializační studium	studium ŠMP
Realizátor vzdělávání	MADIO z.s.

Výchovný poradce	**Ing. Alena Buráňová**
Telefon	+420 572 622 964
E-mail	aburanova@spsoa-ub.cz
Specializační studium	ANO
Realizátor vzdělávání	Univerzita Palackého, Olomouc

Počet oborů vzdělávání a počty žáků

Vyučované obory ve školním roce 2025/2026	Kód oboru (KKOV)	Součást školy	Denní studium		
			Počet žáků k 30.6.*	Ukončilo ZZ	Ukončilo MZ
Strojírenství	23-41-M/01	SPŠ	79	-	15
Mechanik elektrotechnik	26-41-L/01	SPŠ	176	-	46
Operátor skladování	66-53-H/01	SPŠ	29	9	-
Elektrikář	26-51-H/01	SPŠ	78	28	-
Autoelektrikář	26-57-H/01	SPŠ	63	22	-
Karosář	23-55-H/02	SPŠ	22	11	-
Strojní mechanik	23-51-H/01	SPŠ	-	0	-
Nástrojař	23-52-H/01	SPŠ	-	0	-
Obráběč kovů	23-56-H/01	SPŠ	23	7	-
Podnikání	64-41-L/51	SPŠ	37	-	12
Sociální činnost	75-41-M/01	OA	110	-	30
Veřejnosprávní činnost	68-43-M/01	OA	109	-	29

Počet pedagogických pracovníků školy

Charakteristika školy

Charakteristika budovy:

Vlastní výuka probíhá ve dvou výukových areálech. V budově na ulici Předbranská jsou vyučovány obory Sociální činnost a Veřejnosprávní činnost. V areálu na ulici Nivnická probíhá především výuka technických oborů průmyslové školy.

Charakteristika materiálně technického vybavení:

Ve školním roce 2025/2026 měla škola 726 žáků, kteří měli možnost využívat řadu specializovaných laboratorních pracovišť a učeben jako jsou např. laboratoře pro výuku robotiky a automatizace, CAD-CAM systémů a CNC techniky, výpočetní techniky, SMT technologií, metrologie, jazykové učebny, tabletovou učebnu s výukovými aplikacemi do všeobecně vzdělávacích předmětů, popř. specializovanou učebnu praxe pro oblast sociální činnost. Škola má i vlastní sportovní halu, dvě posilovny a venkovní sportovní areál.

Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků:

Na škole se vzdělávají především studenti české národnosti (většina), dále pak i cizinci a příslušníci národnostních menšin. Studenti jsou ze samotného Uherského Brodu nebo jeho okolí, tudíž někteří dojíždí denně autobusem nebo vlakem, či bydlí v Domově mládeže v UB.

Na škole pracuje studentská rada (SR), složená ze zástupců tříd. Obvykle je tímto zástupcem zvolen předseda/předsedkyně třídy. Hlavním posláním SR je rozvíjet a podporovat kulturní život na škole, hájit zájmy studentů, ve všech záležitostech zprostředkovávat kontakt s vedením školy, poskytovat studentům informace o zajímavém dění na škole a podporovat jejich zájem o události a život na SPŠS

Riziková místa SPŠOA - školní prostředí Nivnická

V budovách lokality Nivnická, je poměrově větší zastoupení chlapeckých skupin.

Riziková místa jsou následující:

- Chlapci mají převážně prostory šaten v podobě úložných prostor ve formě uzamykatelných skříněk. Tyto místa jsou rovněž pod kamerovým dohledem. Délka záznamu je vždy max. 30dní a minimalizují se tak možné projevy patologických jevů zejména inhalace e-cigaret apod.
- Společné šatny bez uzamykatelných skříněk jsou vyhrazeny pro skupiny o menším počtu studentů. Tyto šatny mají uzamykatelný pouze vstupní vchod. Je kladen důraz na kontrolu zamykání.
- Budovy mají převážně tři patra a v každém patře je vždy přiřazen dozor.
- Hlavní vchod do budovy je přístupný pouze za pomocí čipové karty a případně pro návštěvy je k dispozici služba informující danou osobu.

- Jelikož ve škole není školní bufet a vlastní jídelna, studenti mají podepsaný souhlas od rodičů k přesunu do jídelny místního areálu Slováckých strojíren, popř. na přilehlou benzínovou stanici.
- Strojírenské obory využívají školní dílny, kde jsou různá pracoviště a je potřeba dbát bezpečnostních pokynů.
- Škola není přímo v Uherském Brodě, dochází ve většině případů dopravování se hromadnou dopravou do areálu. Proto dalším rizikovým místem je autobusové zastávky a přilehlá místa pro patologické jevy mládeže

Riziková místa SPŠOA - školní prostředí Předbranská
V budovách lokality Předbranská, je poměrově větší zastoupení dívčích skupin.

- Riziková místa jsou následující:
- WC a šatny (riziko krádeží, šikany, vandalizmu). Každá šatna má uzamykatelný pouze vstupní vchod. Je kladen důraz na kontrolu zamykání.
- Budova má tři patra a v každém patře je vždy přiřazen dozor.
- Hlavní vchod do budovy je přístupný pouze za pomocí čipové karty
- Žáci nesmí opouštět v průběhu vyučování budovu školy (s výjimkou pauzy na oběd pro studenty, kteří mají obědovou propustku)

Vnitřní informační zdroje školy:

Základní vnitřní informační zdroje školy jsou využívány:

Webové stránky školy – všechny důležité informace včetně ŠŘ, MPP, Krizový plán školy, lze najít na webových stránkách školy

Nástěnky – informace jsou zveřejňovány na trvale umístěné nástěnce v budově školy, obsahují důležitá telefonní čísla, adresy a další informace, které se vztahují k tématům zařazených do MPP. Na výběr témat na nástěnce se mohou podílet sami žáci.

Třídní schůzky, konzultační hodiny – rodiče jsou na prvních třídních schůzkách seznámeni s MPP, ŠŘ a obdrží kontakty na členy ŠPP. Žáci i jejich rodiče mají kromě telefonického kontaktu možnost navštívit jednotlivé vyučující, výchovnou poradkyni, školního metodika prevence v rámci konzultačních hodin a v případě potřeby je možné domluvit i jiný termín schůzky.

Školní časopis – školní časopis „Stonožka“ vychází 2 – 3x ročně

Školní řád - je podrobně zpracovaný, vyjmenovává práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, práva a povinnosti pedagogických pracovníků, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – vymezena Klasifikačním řádem, provoz a vnitřní řád školy, podmínky zajištění

bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Krizový plán - škola má vytvořený krizový plán, který je vyvěšen ve sborovně a na stránkách školy.

Vnější zdroje školy – poradenská a preventivní pracoviště

Středisko výchovné péče HELP, detašované pracoviště v **Uherském Brodě**
- Masarykovo náměstí č. p. 105 - (Pracoviště se nachází v budově Regia, v 1. patře vlevo)
- **Mgr. Helena Kolaříková – psycholog,** Mgr. Petr Chadima – speciální pedagog (na pracovišti v Uh. Brodě je každý sudý čtvrtek)
Kontakt: 778 433 963, e-mail : kolarikova@svphelp.cz
- Středisko výchovné péče HELP (Zelené náměstí 1292, Uh. Hradiště) - výchovné poradenství, krizová intervence, individuální, skupinové a rodinné terapie
- tel: 572 564 520, e-mail: svp@svphelp.cz

Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, pracoviště Uherský Brod

- řešení výukových a výchovných problémů, diagnostické, intervenční a konzultační služby

Předbranská 415, UH. Brod
- tel: 572 638 148, e-mail: pppub@poradnazl.cz

Františkánská 1256, Uh. Hradiště
- tel: 572 551 352, e-mail:pppuh@ppporzl.cz

Kontaktní centrum (Šromova 136, Uh. Hradiště)

- pomoc při řešení drogových problémů, pro uživatele drog, pro rodiče a blízké
- tel: 777 454 795, e-mail: charac@podaneruce.cz

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež TULiP (Nádražní 29, Uh. Hradiště)

- volnočasové aktivity, pomoc mladým při řešení problémů ve škole, doma, s drogou apod.
- tel: 725 520 998, 606 672 239, e-mail: tulip@uhradiste.charita.cz

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Šrumec

- volnočasové aktivity, pomoc mladým při řešení problémů ve škole, doma, s drogou apod.
- tel: 734 447 743, e-mail: vedouci.nzdm@ssub.cz

MÚ Uherský Brod - Oddělení sociálně právní ochrany dětí

(Odbor sociálních věcí)

- pomoc v oblasti výchovy a péče o nezletilé děti, dávky sociální péče, sociální poradenství, sociálně právní ochrana dětí, pomoc rodinám s dětmi v sociální nouzi, náhradní rodinná péče
- vedoucí oddělení Mgr. Irena Hledíková, DiS., tel: 572805376, e-mail:irena.hledikova@ub.cz

Poradenské a krizové centrum, p.o., Zlín

- e-mail: pkcentrum@pkcentrum.cz

MADIO z.s., Zlín

- telefon: 777 716 883, e-mail: info@madio.cz

Prevence kriminality – manažer prevence kriminality pro Zlínský kraj
- Mgr. Petr Horyanský, tel: 577 043 179, e-mail: petr.horyansky@kz-zlinsky.cz

Místní protidrogový koordinátor, Uherský Brod

- Mgr. Monika Šnajdárková, telefon: 572 805 370

Okresní metodik preventivních aktivit

- Mgr. Radek Kusák , e-mail: radek.kusak@poradnazl.cz

Krajský školský koordinátor prevence

- Mgr. Bc. Šárka Kostková, e-mail: sarka.kostkova@kr-zlinsky.cz

Labyrint UH – centrum sociálních služeb

- Mgr. Roman Mach, labyrint@uhradiste.charita.cz

<u>Důležitá telefonní čísla :</u>

Modrá linka (linka důvěry): 549 241 010, 608 902 410

Linka bezpečí: 116 111 telefonická pomoc dětem

Linka SOS Zlín: 577 431 333

Linka důvěry Riaps : 222 586 768

Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí: 116 111

Modrá linka - Pomoc v obtížných životních situacích pro děti i dospělé: 608 902 410, 731 197 477

Linka důvěry - Dětské krizové centrum, z. s.: 241 484 149, 777 715 215

Školní metodik prevence pravidelně čerpá a sdílí informace z následujících zdrojů:

- **Krajské konference primární prevence** organizované PPP a SPC Zlínského kraje
- **Setkání oblastních metodiků prevence** pořádaná Zlínským krajem
- **Odborné publikace, časopisy a periodika** – např. *Prevence*, *Adiktologie*
- **Internetové portály zaměřené na prevenci rizikového chování**
- **Projekt E-Bezpečí**
- **Poznatky z vlastního šetření metodika prevence**
- **Informace od žáků, zaměstnanců školy a dalších metodiků prevence v regionu**
- **Multimediální materiály** – DVD, videa, letáky
- **Spolupráce s Policií ČR a dalšími odbornými institucemi**

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA ROK 2026/2027

Školní preventivní program vychází ze školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Na jeho tvorbě a realizaci se podílí celý pedagogický sbor, rodiče, odborníci a další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování. Preventivní program školy je zpracován na základě konkrétních potřeb a situace školy. Legislativně vychází z Metodického pokynu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28, který do prevence rizikového chování zařazuje předcházení rizikovým jevům v rámci jednotlivých rizikových programů (adiktologie, záškoláctví, agrese, rasismus a xenofobie, rizikové sexuální chování, rizikové chování v dopravě a sportu, sekty, poruchy příjmu potravy, domácí násilí, týrané a zanedbané dítě) a dalších právních norem.

Školní preventivní program je propojen s výukou - nejdůležitějším prostředkem k dosažení cílů MPP. ŠVP obsahuje témata primární prevence, a je tedy zajištěno, že je žáci absolvují v rámci výuky a dalších pravidelných školních aktivit. Některá témata se prolínají více předměty, žáci tak mají možnost se seznámit s problematikou z různých úhlů pohledu a v různých souvislostech. Dochází tak k upevnění získaných kompetencí a dovedností.

Základním dokumentem upravujícím oblast protidrogové politiky včetně primární prevence je *Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027.* Zásadními materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, které je odpovědné za celou oblast primární prevence rizikového chování jsou *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů; Vyhláška č. 72/2005 Sb.* Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní preventivní program je konzultován s vedením školy:

Ředitel školy: PaedDr. Rostislav Šmíd

Statutární zástupce ředitele školy: Ing. Petr Matěk

Zástupkyně ředitele školy pro OA: Mgr. Lucie Dubravová

Školní poradenské pracoviště:

Výchovná poradkyně: Ing. Alena Buráňová

Provozuje poradenství v oblasti problémů s prospěchem ve škole, zvládání studia zdravotní omezení, případně modifikace v různých oblastech vzdělávání (dyslexie, dysgrafie apod.), problémy ve vztazích se spolužáky, se členy rodiny a s partnerem, problémy se sebou samým (např. strach, úzkost, deprese aj.). Výchovný poradce posuzuje problémy žáků a v nutných případech zprostředkuje konzultaci s odborníky. Konzultační hodiny jsou dle individuální dohody.

Metodici prevence: Mgr. Ondřej Hudeček, Mgr. Pavla Ryšková

Provozují poradenství pro studenty a žáky, rodiče a učitele v oblasti sociálně patologických jevů, podílí se na budování dobrých vztahů, vzájemné důvěry a spolupráce mezi studenty, žáky a mezi studenty, žáky a učiteli, pomáhají při řešení problémů (v rodině, v kolektivu třídy, školy i mimo ni), připravují minimální preventivní program a jeho zavádění ve škole, navrhují vhodné odborné materiály, přednášky atd. pro realizaci minimálního preventivního programu a navazujících preventivních aktivit školy. Prevence sociálně patologických jevů představuje aktivity ve všech oblastech prevence: drogových závislostí, alkoholismu a kouření, kriminality a delikvence, virtuálních drog (počítače, televize, video), patologického hráčství, záškoláctví, šikanování, vandalismu a jiných forem násilného chování, xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu. Zprostředkovávají kontakty s dalšími poradenskými odborníky. Konzultační hodiny jsou dle individuální dohody.

Školní preventivní program je vypracován na základě:

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

Při přípravě preventivního programu školy nebyly identifikovány specifické rizikové faktory.

Stručná analýza situace:

Naše škola, jejíž areál sousedí s areálem Slovácких strojíren a.s., patří k největším odborným školám v regionu. Je orientována především na strojírenství, elektrotechniku a logistiku. Zvláštní důraz u všech vyučovaných oborů klademe na rozvoj osobnosti žáka, aby po absolvování školy mohl bez obtíží vstoupit do praxe nebo úspěšně pokračovat v dalším studiu na vysoké škole. Obchodní akademie sídlící na ulici Předbranská je součástí školy od roku 2011

a přestože je prostorově oddělena, právně jsou obě školy jedním subjektem. Vzdělávání na naší škole probíhá oddělené ve dvou budovách, součástí školy jsou pak další dvě odloučená pracoviště - Domovy mládeže = obtížnější monitoring rizikových jevů. Vedle maturitních oborů se pak objevují také obory učňovské, u nichž dochází ve větší míře k rizikovému projevu chování. Škola má ve své dlouhodobé strategii aktivity přispívající k dobrému klima školy a předcházející rizikovému chování.

Hlavní zásady preventivního programu – obecné cíle

Krátkodobé cíle prevence vycházejí ze zkušeností z minulých let a zároveň reflektují aktuální potřeby žáků i pedagogů. Cílem programu je:

- posílit spolupráci mezi třídními učiteli a školním metodikem prevence, případně celým výchovným týmem,

- zvýšit informovanost pedagogů o situaci ve třídách, o školním klimatu a podpořit vedení třídnických hodin,

- poskytovat informace všem členům školního prostředí bez ohledu na funkci či věk v oblasti prevence sociálně patologických jevů,

- vést žáky k uvědomění si odpovědnosti za vlastní zdraví a za ochranu životního prostředí,

- podporovat zdravý životní styl a vytvářet pozitivní životní postoje s důrazem na život bez drog, násilí, xenofobie a diskriminace,

- zaměřit se na prevenci a potírání užívání omamných a psychotropních látek (OPL).

Stanovené cíle preventivního programu:

Školní preventivní program vychází z koncepce a strategických cílů školy.

1. **Cíle pro studenty – rozvoj znalostí, dovedností a postojů**

Studenti by měli:

- umět vyhodnotit rizika spojená s užíváním drog a jejich dopady na zdraví, vzdělání i pracovní uplatnění,
- umět odmítnout nabídku drogy či jiného návykového chování,
- mít zodpovědný přístup ke svému zdraví, životu, morálce a hodnotám,
- rozumět významu osobního chování ve vztahu ke společnosti,
- znát právní důsledky šikany, násilí a jiného rizikového chování,
- umět vyhledat pomoc pro sebe i pro druhé,

- budovat pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí.

Studenti by měli být vedeni k:

- rozvoji sociálních dovedností a schopnosti orientovat se ve vztazích,
- odpovědnosti za vlastní chování a uvědomění si jeho důsledků,
- zdravému životnímu stylu,
- odolnosti vůči stresu, negativním vlivům a zátěžovým situacím,
- schopnosti samostatně se rozhodovat,
- týmové spolupráci a společnému řešení problémů,
- aktivnímu utváření prostředí školy a životních podmínek,
- pěstování právního povědomí.

2. Cíle pro pedagogické pracovníky

Pedagogičtí pracovníci by měli:

- přistupovat ke studentům pozitivně a vést je ke smysluplnému učení s přiměřenými nároky,
- využívat aktivizující metody výuky – spolupráci, diskusi, projekty, hry, relaxační techniky, nácvik komunikace,
- koordinovat preventivní aktivity školy a aktivně se do nich zapojovat,
- pracovat s dostupnými informačními zdroji – např. internet, odborné publikace, výukové platformy – a předávat informace žákům, rodičům i kolegům,
- důsledně trvat na dodržování školního řádu a ukazovat, že respekt k pravidlům se vyplácí,
- v rámci výuky (např. občanské nauky, biologie, chemie, jazyků apod.) systematicky začleňovat témata prevence – např. právní vědomí, návykové látky, komunikace, sociální dovednosti, empatie, hodnoty.

3. Cíle pro jednotlivé aktéry školního prostředí

Třídní učitelé

Třídní učitelé by měli:

- působit jako **sociální manažeři** třídního kolektivu,
- udržovat pravidelný a otevřený **kontakt se svou třídou**,
- **pomáhat studentům** při řešení školních i osobních problémů,

- **podporovat a organizovat vícedenní školní akce**, které přispívají k prohlubování vztahů, budování důvěry, včasnému odhalování problémového chování a nácviku zvládání náročných situací.

Ředitel školy

Ředitel školy:

- vytváří **systémové podmínky** pro realizaci preventivních aktivit,
- pověřuje kompetentního pracovníka funkcí **školního metodika prevence (ŠMP)**,
- zodpovídá za **další vzdělávání** pracovníků školy v oblasti prevence,
- zajišťuje **spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci**,
- sleduje **efektivitu preventivních opatření** a upravuje program dle aktuálních potřeb,
- zajišťuje, aby byly **preventivní opatření zakotveny v dokumentech školy** (např. školní řád),
- přijímá **opatření při výskytu sociálně patologických jevů** ve škole a koordinuje jejich řešení.

Školní metodik prevence

- **Metodická a koordinační činnost**
- Tvorba, realizace a kontrola **Minimálního preventivního programu (MPP)**.
- Metodické vedení pedagogických pracovníků v oblasti prevence.
- Aktivní účast na realizaci **preventivních aktivit** zaměřených na:
    - záškoláctví,
    - závislosti,
    - násilí,
    - vandalismus,
    - rizikové sexuální chování,
    - sektářství a sebepoškozování.
- Spolupráce s **orgány státní správy a odbornými institucemi** (PPP, SPC, krizová centra, Policie ČR apod.).
- V případě akutních situací: **koordinace postupu**, zajištění informovanosti a dokumentace.

- **Vedení dokumentace** – např. Deník ŠMP, záznamy o preventivní činnosti.

- **Informační činnost**

- Zprostředkování odborných informací pedagogům a rodičům – o metodách prevence, programech, projektech.
- Prezentace výsledků preventivní činnosti školy.
- Udržování aktuální **databáze spolupracujících institucí**.
- Pravidelné informování vedení školy a školské rady o preventivních opatřeních a aktivitách.
- Aktualizace informací na **webových stránkách školy** v oblasti prevence.

- **Preventivní činnost**

- **Vyhledávání žáků s rizikovým chováním**, realizace orientačního šetření.
- Poskytování **poradenských služeb žákům a zákonným zástupcům**, případně zajištění péče odpovídajícího odborného pracoviště.
- Spolupráce s třídními učiteli při **zachytávání varovných signálů**.
- Aktivní **spolupráce s rodiči**.

- **Poradenská činnost**

- Podpora a vedení **pedagogů, žáků i rodičů** při řešení metodických, koordinačních i krizových situací.
- Poskytování **konzultací a intervencí** při výskytu rizikového chování.

Zaměření preventivního programu

V rámci Minimálního preventivního programu se zaměřujeme na následující oblasti:

Prevence šikany, diskriminace, násilí a nepřátelského chování mezi žáky

Prevence užívání návykových látek a závislostního chování obecně

Prevence závislostního chování na digitálních technologiích

Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví

Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu

Problematika extrémismu, rasismu a sekt

Sexuální výchova, rodičovství a partnerské vztahy

Pedagogický sbor je proškolen v oblasti diagnostiky a řešení šikany a má přístup k odborným publikacím a materiálům.

Cíl č. 1

Cíl	**Monitoring rizikového chování**
Ukazatele dosažení cíle	Zpětná vazba od TU, dotazník
Zdůvodnění cíle	Přehled o stavu situace, možnost včas zasáhnout a řešit daný problém
Návaznost na dlouhodobé cíle	Dlouhodobá aktivita školy

Cíl č. 2

Cíl	**Evaluace aktivit zaměřených na prevenci**
Ukazatele dosažení cíle	Rozhovor v rámci TH, s TU, zpětná vazba ŠMP
Zdůvodnění cíle	Zjistit efektivnost aktivit, odstranit nedostatky
Návaznost na dlouhodobé cíle	Aktivity zaměřené na prevenci RCH jsou dlouhodobou strategií školy

Cíl č. 3

Cíl	**Pokračovat v tradičních aktivitách školy – adaptační kurzy, den prevence, sebeobrana žáků, výchova ke zdravému životnímu stylu, TH**
Ukazatele dosažení cíle	Dotazníkové šetření, diskuze v třídnických hodinách, v hodinách TV
Zdůvodnění cíle	Adaptační kurz = nastartovat dobré klima třídy, posílit vazby mezi žáky a třídním učitelem; Den prevence - předcházet vzniku rizikového chování; Kurz sebeobrany – reagovat na dnešní dobu i mimo školní prostředí; Zdravý životní styl – umět se správně stravovat a cvičit
Návaznost na dlouhodobé cíle	Aktivity jsou součástí dlouhodobé strategie školy

Cíl č. 4

Cíl	**Zvýšit kompetence třídních učitelů – DVPP a školení**

Ukazatele dosažení cíle	Rozhovor
Zdůvodnění cíle	Chápat roli třídního učitele zodpovědně – důležitost pro dobré klima třídy a školy
Návaznost na dlouhodobé cíle	Vzdělávání pedagogů je realizováno dlouhodobě, dle nabídky

Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu:

V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je žákům poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících

Co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti: a) NE b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok) c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	MŠ – děti…	ZŠ – přípravné…	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ…	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další…
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--
Prevence užívání návykových látek	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--
Prevence předsudečného jednání (např. extremismus, rasismus, homofobie, sekty)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	a)	--
Prevence rizikového sexuálního chování	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--
Další specifická prevence (např. prevence záškoláctví, vandalismu, kriminálního chování, …)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	b)	b)	b)	b)	--

Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech:

Název programu: ADAPTAČNÍ KURZ

Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

Realizace programu: v prvních ročnících

Program je zaměřen na následující typy rizikového chování:
Prevence šikany a projevů agrese

- Prevence kyberšikany

- Prevence záškoláctví

- Prevence rizikového sexuálního chování

- Prevence užívání tabáku

- Prevence užívání alkoholu

- Prevence užívání dalších návykových látek

- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

- Prevence poruch příjmu potravy

- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Název programu: PEER AKTIVITY

Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:
- Zapojení vrstevníků podobného věku

Realizace programu: ve všech ročnících

Program je zaměřen na následující typy rizikového chování:
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Název programu: DEN PREVENCE

Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací

Realizace programu: v 1. a 2. ročnících

Program je zaměřen na následující typy rizikového chování:
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Název programu: PROAKTIVNÍ BEZPEČNOST A KRIZOVÁ KOMUNIKACE VE ŠKOLE

Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací, praktický nácvik

Realizace programu: v 2. ročnících

Program je zaměřen na následující typy rizikového chování:
- Prevence šikany a násilí
- Prevence kriminality a delikvence
- Prevence vandalismu
- Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a intolerance
- Prevence diváckého násilí, domácího násilí, syndromu CAN

Název programu: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Úroveň programu:
Všeobecná primární prevence

Hlavní formy práce:
- Přednáška, prezentace informací

Realizace programu: napříč ročníky

Program je zaměřen na následující typy rizikového chování:
- Prevence užívání návykových látek
- Prevence zneužívání anabolik a jiných medikamentů
- Prevence virtuální závislosti
- Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu a intolerance
- Prevence diváckého násilí, domácího násilí, syndromu CAM

<u>Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy:</u>

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy jsou pravidelně informováni o struktuře a cílech Minimálního preventivního programu (MPP).

Na pedagogických poradách jsou sdíleny informace o aktuálních problémech souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole a o možnostech odborné pomoci.

Během školního roku bude zajištěno průběžné vzdělávání pedagogických (případně i nepedagogických) pracovníků v oblasti různých forem rizikového chování žáků. Tyto aktivity

bude koordinovat školní metodik prevence (ŠMP) v návaznosti na aktuální potřeby jednotlivých tříd a školy jako celku.

Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní:

a) Informační servis pro rodiče

Poskytování informací o školním řádu a Minimálním preventivním programu.

Jasně stanovený postup školy v případě výskytu problémového chování žáků – například užívání návykových látek, šikana, krádeže, vandalismus, záškoláctví a další formy rizikového chování.

b) Aktivní spolupráce s rodiči

Informace o činnosti školního metodika prevence a výchovného poradce jsou pravidelně sdělovány na třídních schůzkách.

Během Dne otevřených dveří mají rodiče možnost seznámit se s prostředím školy a konzultovat otázky výchovy a vzdělávání svých dětí.

Rodiče mohou dle potřeby využít konzultace se školním metodikem prevence a výchovnou poradkyní.

Po předchozí domluvě je možná osobní schůzka s jakýmkoliv pedagogickým pracovníkem školy.

c) Pasivní formy spolupráce

Informování rodičů prostřednictvím písemných sdělení (např. bakaláři, elektronická komunikace, informační letáky apod.).

Propagace a komunikace

Pravidelné příspěvky o činnosti školy a preventivních aktivitách jsou zveřejňovány na oficiálních webových stránkách školy.

Průběžně sledujeme výskyt výukových a výchovných problémů na úrovni jednotlivých tříd i jednotlivců.

Tyto situace řeší vedení školy, třídní učitelé a pedagogové operativně nebo v rámci pedagogických porad.

Při řešení problémového chování je kladen důraz na spolupráci s rodiči – formou třídních schůzek, individuálních konzultací nebo telefonických kontaktů.

Evaluace minimálního preventivního programu

Cíle programu budou sledovány. Výsledky budou zaznamenávány a vyhodnocovány. K měření efektivity programu bude použito: anket během školního roku, dotazníková šetření, jednání na pedagogických radách (zápisy z těchto schůzí), záznamů učitelů (zápisy z jednání s žáky i s rodiči, veškeré akce a semináře, kterých se zúčastnili a hodnotili). Hodnocení vytvořeného minimálního preventivního programu probíhá v září následujícího roku ve spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem. Školní metodik prevence vyplní výkaz preventivních aktivit SEPA.

Minimální preventivní program (MPP) a Krizový plán školy tvoří provázané dokumenty, které společně zajišťují komplexní přístup k bezpečnosti, prevenci a podpoře zdravého vývoje žáků ve škole.

Dlouhodobý cíl, legislativní rámec a důležité informace

Naším dlouhodobým cílem je dále rozvíjet spolupráci s organizacemi zaměřenými na efektivní prevenci rizikového chování, a to v souladu s metodickým pokynem MŠMT (č.j. MSMT-22294/2013-1).

Veškeré preventivní aktivity vycházejí a jsou plně v souladu s následujícími strategickými, legislativními a metodickými dokumenty:

Strategické dokumenty

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR
- Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji
- Strategický protidrogový plán Zlínského kraje

Právní předpisy

Zákony:

- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Zákon č. 562/2004 Sb., doplňující školský zákon
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (tzv. tabákový zákon)
- Zákon č. 422/2003 Sb., o sociální potřebnosti (ohlašovací povinnost školy)
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

Vyhlášky:

- Vyhláška č. 197/2016 Sb., měnící vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Metodické pokyny a doporučení MŠMT

- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách (č.j. MSMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování (č.j. MSMT-21291/2010-28)
    - přílohy podle jednotlivých typů rizikového chování (návykové látky, záškoláctví, šikana, kyberšikana, netolismus, sebepoškozování, extremistické projevy, CAN, apod.)
- Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j. MŠMT-14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (č.j. MSMT-43301/2013)
- Metodický pokyn k uvolňování a omlouvání žáků z výuky a postihování záškoláctví (č.j. MŠMT-10194/2002-14)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů (č.j. 37014/2005-25)
- Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT

Práce s důvěrnými informacemi

Všechny osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců jsou zpracovávány v souladu s:

- Zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů
- Nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 (GDPR)